

Sieć Współpracy i Samokształcenia

„Nowa jakość edukacji w Gminie Miejskiej Kraków w ramach nowej formuły kompleksowego wspomaganie szkół”

Nauczyciele Wychowania Przedszkolnego
Grupa B

Koordynator Ewa Lelo

Marzec – Grudzień 2021 r.

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 2

Sieć rozpoczęła swoją działalność 01 marca 2021 r., a zakończyła pracę 31 grudnia 2021 r. Ze względu na istniejącą sytuację związaną z epidemią COVID-19 szkolenia z nauczycielami odbywały się w formie zdalnej na platformie ZOOM oraz w formie stacjonarnej.

Głównym celem sieci było wspomaganie nauczycieli w ramach pracy zdalnej - propozycje do wykorzystania podczas opracowywania materiałów dla dzieci zgodnych z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz **doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola w zakresie pracy z dziećmi, komunikacji i współpracy z rodzicami, reagowania na sytuacje trudne z rodzicami oraz budowanie odporności psychicznej nauczycieli.**

Pierwsze spotkanie odbyło się w formie pracy zdalnej na platformie ZOOM. Szkolenie miało charakter spotkania diagnostycznego. Przy wykorzystaniu tej formy koordynator dbała o integrację grupy uczestników sieci. Została dokonana diagnoza potrzeb uczestników sieci, wyznaczenie celu ogólnego zgodnie z zasadą SMART oraz obszaru działań sieci. Nauczyciele ustalili tematykę szkoleń prowadzonych przez eksperta i harmonogram spotkań.

W trakcie spotkań nauczyciele dokonali autoprezentacji, wskazali swoje zainteresowania i zasoby.

Podczas prezentacji multimedialnej poznali zasady współpracy i wspomagania pracy w Sieci. Nauczyciele zaktualizowali wiedzę pracy w Chmurze, założyli, uaktualnili konto Gmail umożliwiające pracę na Dysku Google – Chmura.

Chętni nauczyciele zadeklarowali chęć dzielenia się dobrymi praktykami.



Drugie spotkanie odbyło się w formie pracy zdalnej na platformie ZOOM.

Szkolenie prowadzone przez eksperta na temat: Komunikacja i współpraca z rodzicami. Szkolenie poruszające tematy takie jak skuteczne porozumiewanie się z rodzicami, utrzymanie dobrej współpracy, wzbudzanie u rodzica zaufania i sympatii, zainteresowanie sprawami dzieci, umiejętność dobrego słuchania i kierowania dyskusją, tworzenie miłej i serdecznej atmosfery podczas spotkań z rodzicami. Wykorzystane były propozycje autorskie oraz literatura tematyczna. Uczestnicy spotkania pozyskali wiedzę na temat dobrej, skutecznej i efektywnej współpracy z rodzicami.

EKSTRAWERSJA		INTROWERSJA	
Energia żółta szczerze • sportowczość • ekspansja • nastawienie na siebie • skłonność do oceniania • nadmierna mowa ciała • postykulacja • energiczność • dynamiczność • teoretyczność • niechęć do przyznawania się do błędów • determinacja • optymizm	Energia czerwona myślenie • konkret • nastawienie na cel • wymagająca od siebie i innych • lubi realizację • wchodzi w konflikt • samostawianie • pewność siebie • konsekwencja • organizowana • nie lubi sprzeczać się do błędów • determinacja	Energia niebieska myślenie • krytyczność • schematyzacja • analityczność • metodyczność • racjonalność • brak pewności siebie • perfekcyjność • nielubienie • nielubienie • niechęć do pomocy • nie lubi przyznawania się do błędów • nie lubi przyznawania się do błędów • nie lubi przyznawania się do błędów • nie lubi przyznawania się do błędów	Energia zielona uczucie • ciepła • empatyczna • uczuciowa • opiekuńcza • nastawienie na innych • wrażliwość • uwaga • troska o innych • niechęć do pomocy • nie lubi przyznawania się do błędów • nie lubi przyznawania się do błędów • nie lubi przyznawania się do błędów
ciemne strony energii			
• chaos • brak konsekwencji • przydługie • gwałtowność	• apodyktyczność • nieanalityczność	• może trwać być • odważna jak ruda • może być odważna jak • odważna	• może mieć poczucie • krzywdy • niechęć do pomocy • może być odważna jak • odważna

Trzecie spotkanie odbyło się w Samorządowym Przedszkolu nr 49 w Krakowie.

Było prowadzone przez koordynatora i miało charakter warsztatowy /rozmowy kreatywne i praktyczne działanie uczestników sieci/. Koordynator stworzyła przestrzeń dla uczestników w ramach dzielenia się wiedzą, doświadczeniami oraz umiejętnościami.





Temat zaproponowany przez nauczyciela w ramach dzielenia się dobrymi praktykami: Matematyka na wesoło, czyli jak rozwijać kompetencje matematyczne u dziecka w wieku przedszkolnym. Nauczycielka dokonała prezentacji multimedialnej w której wskazała na najciekawsze zdaniem autorki przykłady zabaw matematycznych.



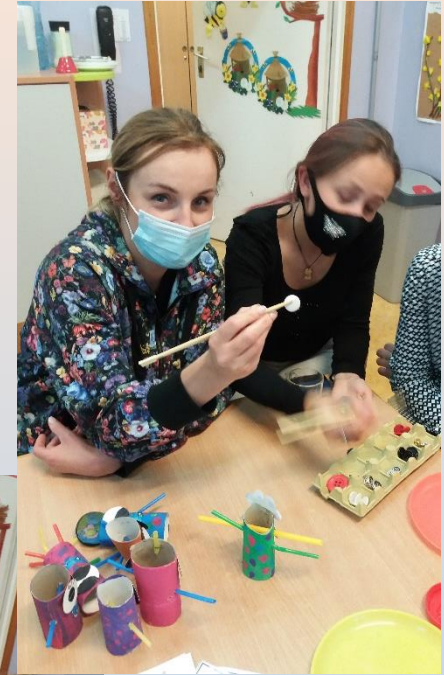
Jako praktyczne działanie nauczycielka zaprezentowała aktywne zabawy z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. Włączyła wszystkich uczestników w rozwiązywanie zabaw jako inspirację do bezpośredniej pracy z dzieckiem. Ponadto nauczyciele wzbogacili bazę dobrych praktyk o propozycje związane z zabawami matematycznymi z wykorzystaniem różnorodnych i innowacyjnych pomocy.



Nauczyciele wymieniali doświadczenia w zakresie wybierania odpowiednich linków z zadaniami, ćwiczeniami i kartami pracy dla dzieci. Koordynator na bieżąco udzielał odpowiedzi na zadawane pytania uczestników sieci.



W trakcie spotkania nauczyciele przedstawiali własne rozwiązania oraz wskazywali na konkretne efekty stosowania tych zabaw.



Czwarte spotkanie odbyło się w formie pracy zdalnej na platformie ZOOM.

Szkolenie prowadzone było przez eksperta na temat Jak reagować na sytuacje trudne z rodzicami. Prowadzący szczególną uwagę zwrócił na podniesienie umiejętności uczestników w zakresie reagowania na sytuacje trudne oraz podniesienie umiejętności uczestników w zakresie przyjmowania postawy asertywnej. Szeroko omówił znaczenie podniesienia umiejętności uczestników w zakresie rozpoznawania konfliktów nieproduktywnych i transformowania ich na konflikty produktywne.



Piąte spotkanie odbyło się w Samorządowym Przedszkolu nr 49 w Krakowie prowadzone przez eksperta na temat Jak budować odporność psychiczną nauczycieli. Prowadzący szczegółowo omówił tematy: Budowanie autorytetu, postawy asertywnej polegającej na umiejętności wyrażania własnych uczuć, myśli i przekonań; komunikowania własnych pragnień i uczuć w sposób otwarty, stosowanie komunikatu „ja”, aktywnego słuchania rozmówcy. Wszystkie powyższe tematy oparł na praktycznych przykładach oraz na przeżyciach własnych uczestników.

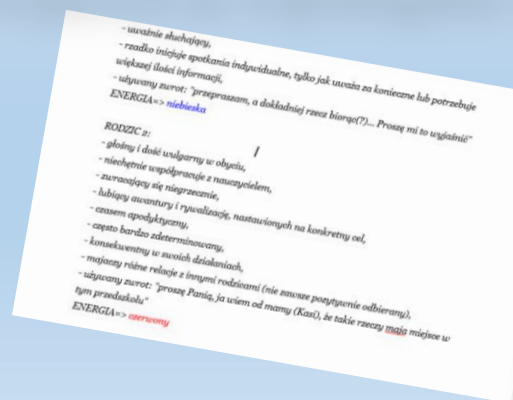


Ekspert dostarczył uczestnikom różnorodne pomysły na rozwiązywanie trudnych sytuacji z rodzicami. Uczestnicy na podstawie teoretycznych i praktycznych treści uczestniczyli w ćwiczeniach dostosowanych do określonej sytuacji, do wykorzystania w bezpośredniej pracy z rodzicami.



Szóste spotkanie odbyło się w formie pracy zdalnej na platformie ZOOM.

Prowadzone było przez koordynatora a przedmiotem spotkania były warsztaty z wykorzystaniem zdobytych wiadomości i umiejętności podczas szkolenia – dobra i efektywna współpraca i komunikacja z rodzicami. W drugiej części spotkania wykorzystane zostały zasoby nauczycieli, prezentacja dobrych praktyk w bezpośrednich kontaktach z rodzicami. Podczas szkolenia z koordynatorem nauczyciele w praktyczny sposób dzielili się doświadczeniami z przeprowadzonych rozmów z rodzicami. W praktycznych przykładach pokazywali wykorzystanie zdobytych umiejętności podczas kontaktów z rodzicami. Prowadząca służyła radą i pomocą, proponowała nowe rozwiązania, motywowała do poszukiwania pomysłów i rozwiązań wpływających na wspomaganie efektywnej współpracy i komunikacji z rodzicami.



Rodzic 1 Mama Basi

- Rodzic z którym dobrze się rozmawia
- Podczas rozmowy zdarza jej się schodzić na inne tematy
- Uśmiechnięta podczas rozmowy
- optymistycznie nastawiona
- przejmująca się problemami i trudnościami dziecka, gotowa do współpracy

energia żółto-zielona

Rodzic 2 Tata Leonarda

- wymagający od innych
- wchodzi w konfrontację i nie znosi gdy mówi się, że dziecko ma trudności
- nie zgadza się z opinią nauczycieli, jest zdeterminowany by postawić na swoim
- nie zwraca dziecku uwagi na jego zachowanie, na wiele mu pozwala

Energia czerwona

Rodzic 3 Mama Majki

- Osoba ciepła
- Nie spóźnia się na spotkanie
- Nie dyskutuje z nauczycielem

- często próbuje rozmawiać z dyrekcją, nie uważa nauczyciela za godnego sobie rozmówcę („nie słucha” nauczycielek)

- sam inicjuje spotkania indywidualne, na których, przerywa nauczycielowi, wszystko wie najlepiej, próbuje podparć się autorytetami

- używany zwrot: „Może i tak, ale...”

ENERGIA=> ŻÓŁTO: CZERWONY

TATA KAJKI:

- zawsze uśmiechnięty, chętnie współpracuje (przychodził czytać dzieciom książeczki)

- sympatyczny, energiczny,

- pomocny, empatyczny

- wydaje się szczery, potrafi przyznać się do błędu

- słucha, analizuje to, co mówi nauczyciel, stara się wyciągać wnioski

- na spotkania ubiera się swobodnie

- ma bardzo dobre relacje z innymi rodzicami i nauczycielami

- jest opanowany, spokojnie podchodzi do trudnych tematów, próbuje wspólnie rozwiązać problem

- z szacunkiem rozmawia z innymi, dba o uczucia innych

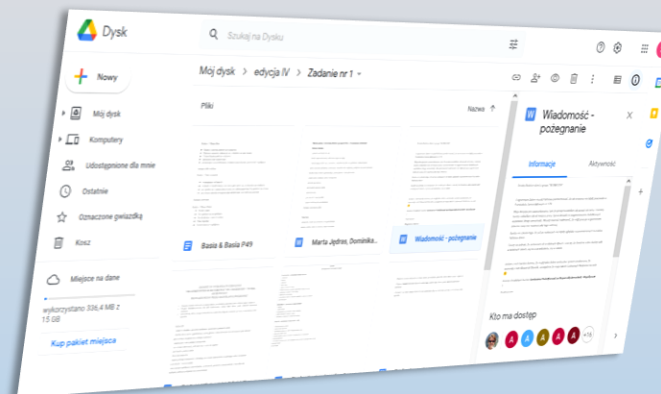
- używany zwrot: „Oczywiście, nie ma problemu”

ENERGIA=> ŻÓŁTO: ZIELONY

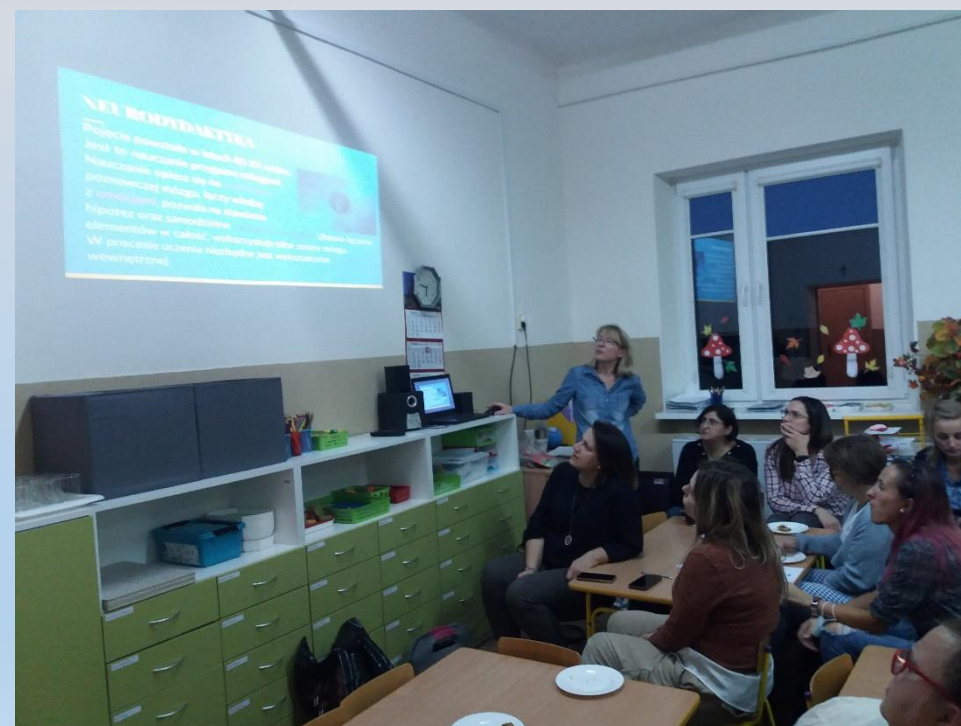
Siódme spotkanie odbyło się w Samorządowym Przedszkolu nr 49 w Krakowie.

W pierwszej części spotkania koordynator przypomniła i omówiła podjęte tematy szkoleń. W dalszej części nauczyciele podjęli praktyczne działania na podstawie zdobytych wiadomości i umiejętności.

Prezentowali przygotowane przez siebie propozycje przykładowych rozmów z rodzicami. Tworzyli bank pomysłów do efektywnej komunikacji z rodzicami.

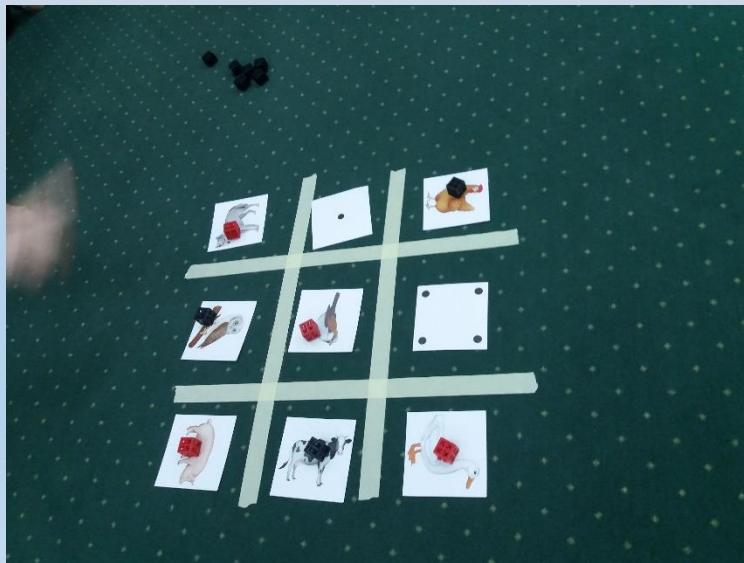
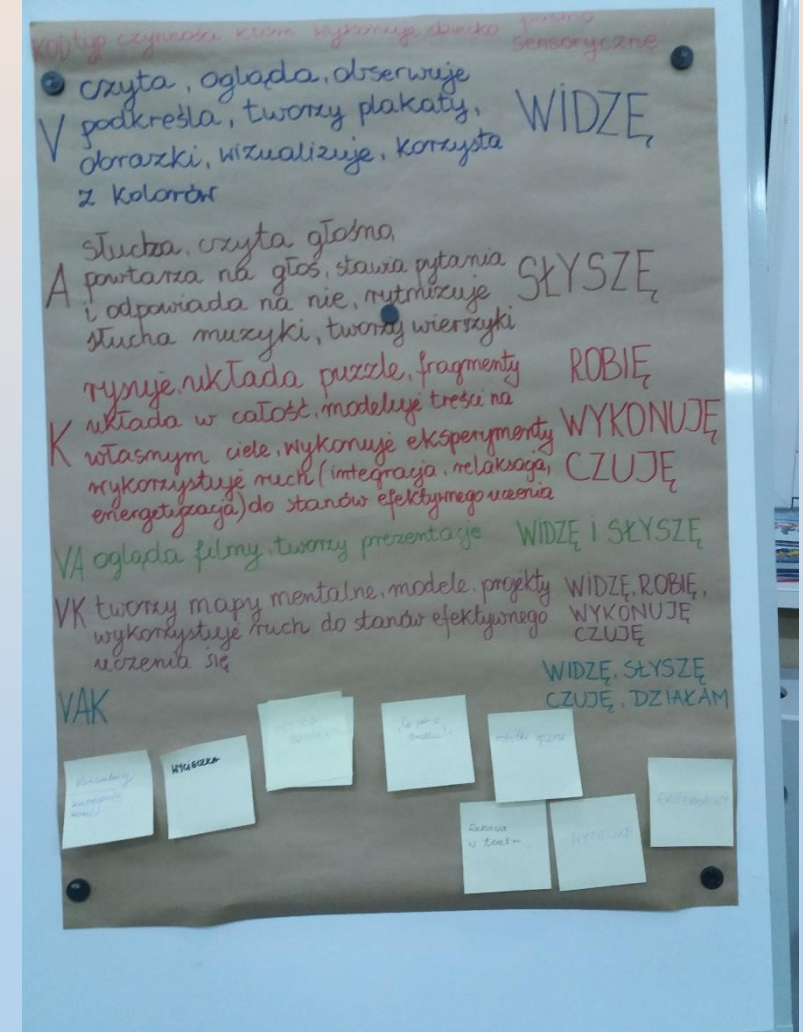


W drugiej części szkolenia chętna nauczycielka zaprezentowała zagadnienie Neurodydaktyka – praktyczne wykorzystanie wiedzy. Nauczycielka przy pomocy autorskiej prezentacji multimedialnej zaprezentowała przykłady zabaw twórczych, jako inspirację do pracy z dzieckiem.



Prowadząca zaprosiła uczestników do wspólnej pracy (również w języku angielskim) zabawy twórcze z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.





Koordynator przeznaczyła przestrzeń do rozmów kreatywnych dotyczących wykorzystywania w codziennej, bieżącej pracy z dzieckiem zabaw twórczych.

Spotkanie ewaluacyjne

Ósme spotkanie odbyło w formie pracy zdalnej na platformie ZOOM.

Spotkanie podzielone zostało na trzy części. W pierwszej części nauczyciele podsumowywali pracę w sieci. Wskazywali na korzyści udziału w szkoleniach i spotkaniach, przekazywali swoje spostrzeżenia, wysuwali wnioski. Potwierdzali swój udział w kolejnej edycji pracy sieci.

W drugiej części spotkania koordynator przypomniała i omówiła wszystkie podjęte tematy i działania członków Sieci. Dokonana została analiza powstałych zasobów sieci zamieszczonych na Dysku Google z możliwością dostępu dla każdego z członków sieci.

W trzeciej części spotkania omówiona została ankieta ewaluacyjna, a nauczyciele zostali zobowiązani do jej przekazania za pomocą Dysku Google, poczty elektronicznej bądź bezpośrednio do koordynatora. Na zakończenie zostały ustalone terminy wręczania zaświadczeń potwierdzających pracę i udział w sieci.

Wartości dodane, korzyści związane z udziałem w pracach sieci

- Pogłębienie wiedzy.
- Wymiana doświadczeń.
- Dzielenie się wiedzą.
- Nawiązanie nowych kontaktów z nauczycielkami, ekspertami. Wykorzystanie wiedzy ze szkoleń we własnej pracy.
- Odświeżenie i zdobycie nowej wiedzy.
- Tak, zarówno w pracy z dziećmi, jak i we współpracy z rodzicami.
- Ja sama wyniosłam dużo z tych szkoleń. Pozwoliło mi to spojrzeć z innej perspektywy na swoją pracę.
- Większa otwartość.
- Chciałabym umieć być takim wspaniałym organizatorem, jak pani koordynator.
- Świetne towarzystwo „pedagogiczne”, praca z osobami zaangażowanymi i lubiącymi swoją pracę.
- Współpraca z innymi nauczycielami.
- Poszerzyłam swoją wiedzę, wymieniałam się doświadczeniami.

